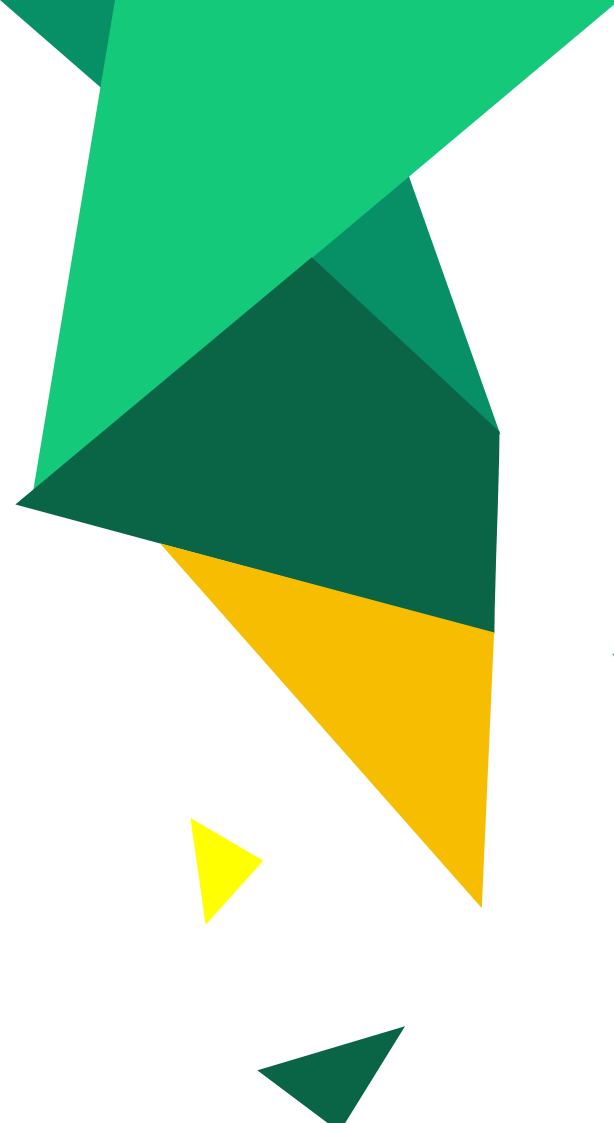


# 教育學院特色發展計畫

優先行動區推動國際教育問題  
之探究

報告人：朱啟華 所長

2019.01.10



01 研究背景與  
動機、問題

02 文獻探討

03 研究設計與  
實施

04 研究發現與  
討論

05 研究結論與  
建議

## 研究背景

臺灣發展國際教育脈絡，共有兩個原則進行：一是學校自願、二是政府委派，教育部國際文教處自101年度「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動地區推廣計畫」，其計畫的需求共分為兩部分：一是培訓中小學教師與行政人員國際教育的基本知能、二是分享實際推動國際教育的技巧與經驗；同時其國際教育指標也緊扣「國際教育白皮書」的四大願景，國家認同、國際素養、全球競合、全球責任感等四項面向（教育部，2011）。



## 研究背景

- 1.了解過去情境中所發展的國際教育指標或者行政決策是否可以符合目前臺灣中小學學校領導者們欲推動的國際教育的需求
- 2.釐清優先行動地區推展國際教育，相關的政策與行政執行是否可以真正落實打破教育資源分配不均的隔閡限制，使臺灣的國際教育的推動工作能夠真正落實均衡發展。

## 研究目的

1. 尋求優先行動區推廣國際教育面臨問題的解決之道。
2. 提供推廣優先行動區實施國際教育時，在教育決策上應注意事項。

01



02

## 研究問題

1. 探討優先行動區中小學推動國際教育的問題。
2. 探討優先行動區推動國際教育決策時所面臨的問題。



在國內碩、博士論文中，以「國際教育」為題目作為主要關鍵詞搜索資料共獲得110篇，同時多以國中、國小為主要研究重點，高中次之。本研究以近三年的研究為主，共整理出16篇相關碩、博士論文如下表所示：

研究者	年代	研究題目	研究方法
吳佩穎	2018	新北市國民小學國際教育政策執行之研究	問卷調查
邱莉婷	2018	臺南市國小教師對國際教育認同程度與實施現況之調查研究	
施若瑩	2018	臺南市國民小學教師國際教育素養與實踐之研究	
宋方琚	2018	我國高級中等學校推動國際教育之研究	
徐煜政	2017	國民中學國際教育課程發展、實施與評估之研究	個案研究
吳宥螢	2017	國小落實學校本位國際教育之關鍵因素探討	
鄒靜芬	2017	透過教師專業發展社群推動國際教育之研究	行動研究
江幸真	2017	臺北市國民中學推動國際教育現況之研究	問卷調查
楊素真	2017	新北市國民中學實施國際教育之研究	
蕭吟宏	2017	花蓮縣國民小學國際教育政策執行與評估之研究	
魏佩妍	2017	新竹市國小教師對國際教育知能之研究	
洪靜慈	2016	國民小學國際教育政策執行成效之研究—以北部三都為例	個案研究
張文馨	2016	國民小學推行國際教育案例之研究-以新北市一所小學為例	
趙文德	2016	臺灣小學推動學校本位國際教育之行動研究 -苗栗縣後龍國民小學反省性實踐歷程分析	行動研究
童暉琇	2015	國民小學推動國際教育之個案研究	行動研究
吳建萍	2014	國民中小學國際教育運作情形之調查研究	問卷調查

資料來源：研究者自行整理

## 學校專業社群 01

學校組成國際教育專業社群，對國際教育推動具有影響力。

## 02 教師個人變項

影響教師國際教育推動之變項如下：

1. 擔任職務(兼任行政職)
2. 教師年資
3. 是否有過國外參訪或留學經驗
4. 瞭解國際教育白皮書內容
5. 是否申請過國際教育計畫

以上個人變項不受學校地區、學校規模之影響。

(江幸真, 2017; 吳佩穎, 2018; 邱莉婷, 2018; 施若瑩, 2018)

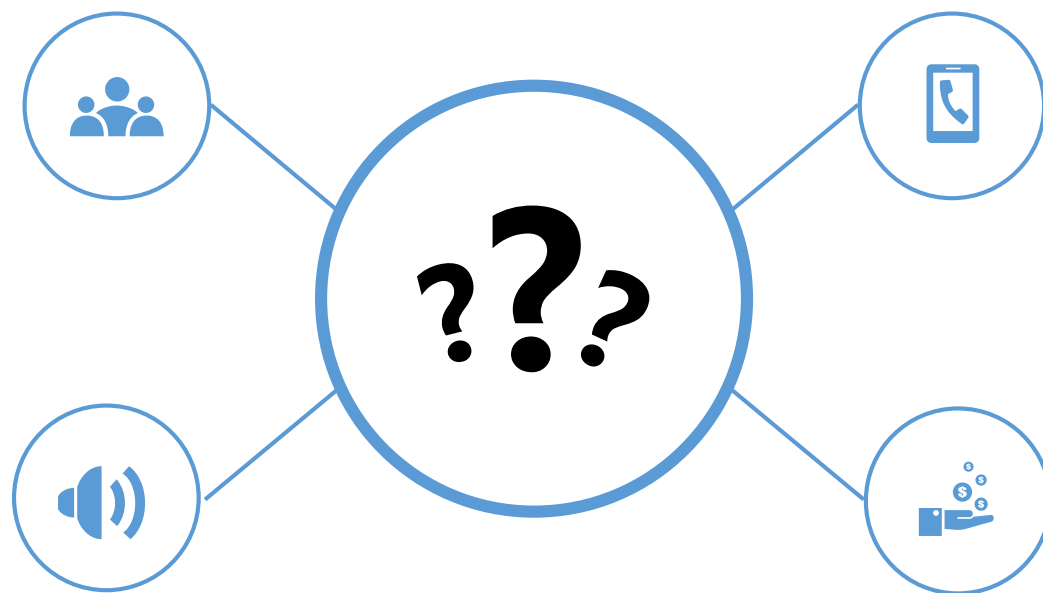


## 學校領導者

在學校國際教育政策的推動上，校長扮演著重要角色，同時具備教育熱情的核心團隊教師也是。

## 教師多工

教師同時身兼許多工作，若是教師專業發展社群成員身負過多任務很難持續，且校內其他成員因無法瞭解，故多質疑推動國際交流的必要性。



## 行政組織定位

學校行政組織跨處室協調與合作，平衡相關工作負擔，鼓勵教師專業研習進修，加強國際教育知能及重視教師專業發展需求，可以提升學校在國際教育推動的動能

## 資源因素

如支援人力不足、學校經費與硬體設備不足、以及授課時數不足、對國際教育理解與內涵不瞭解，並且隨著學校成員的背景不同，覺知情形有所差異

01 研究背景與  
動機、問題

02 文獻探討

03 研究設計與  
實施

04 研究發現與  
討論

05 研究結論與  
建議



## 研究的过程

### 文獻探討01

透過近三年針對有關研究的文獻探討，梳理相關變項。

### 訪談進行02

協尋研究參與者，進行訪談。

### 主題分析03

通過半結構式深度訪談蒐集資料，以分析優先行動區推動國際教育的問題與因應之道

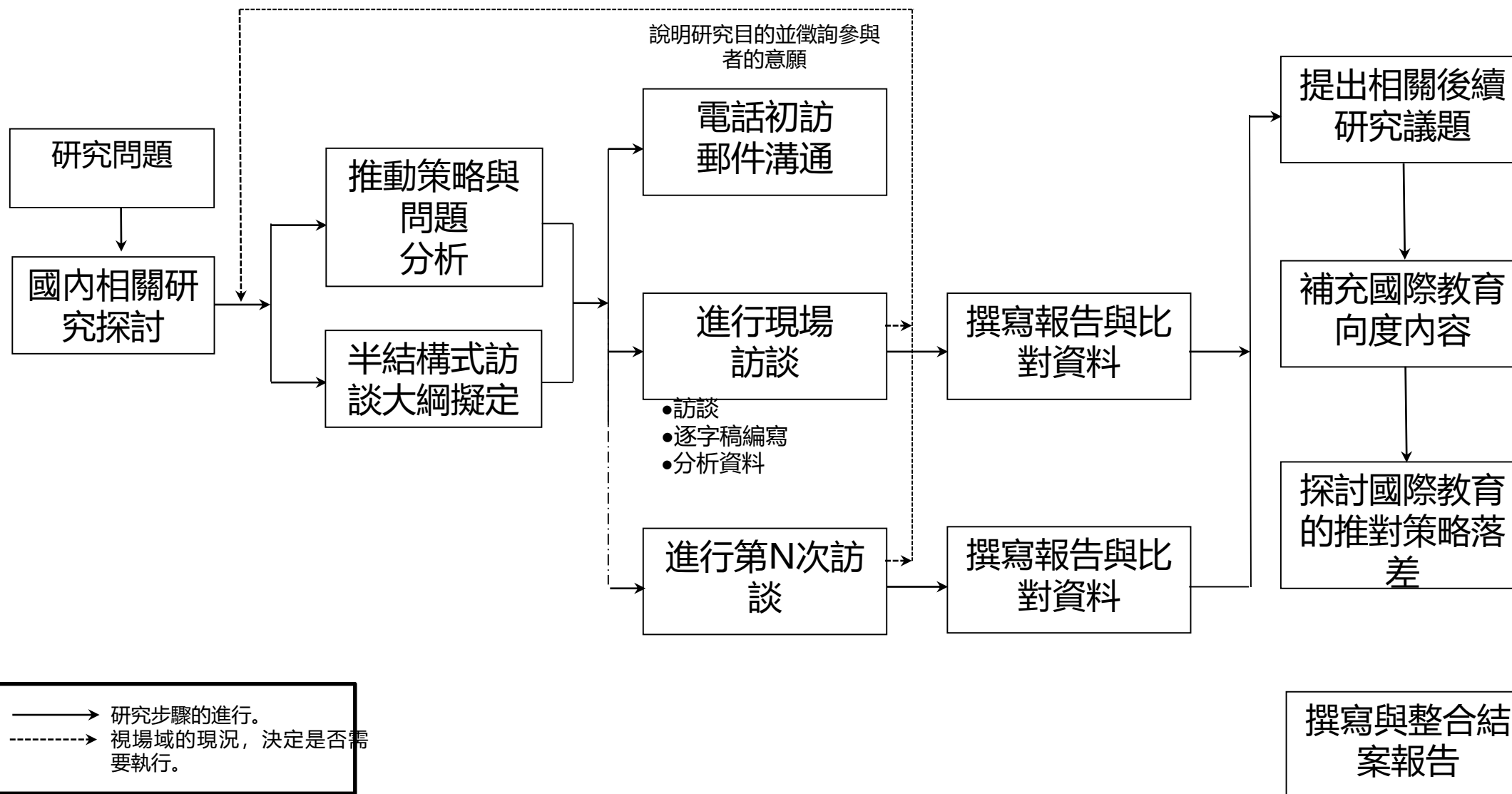


# 研究流程設計

設計研究與補足現行研究不足處

電話訪談、現場訪談與主題分析

整體結構分析



## 一、基本資料

1. 請問您可以簡單地自我介紹一下？(包括性別、年齡、現在與畢業後規劃...等)
2. 請問對於國際教育的認知與想像是什麼？
3. 承上題，在實際執行後是否有落差？

## 二、國際教育推廣

1. 請問您推動國際教育的契機是什麼？現在是否有繼續推動？如果沒有是為什麼？
2. 承上題，是否有相關的社區資源、地方政府資源、專業社群與團隊，亦或者政府資源能夠給予協助？
3. 請問您認為臺灣推動國際教育最大的難題是什麼？
4. 請問您認為推動國際教育是否有助於提升學生的學習動機？
5. 請問您認為國際教育的相關行政與教學是否會增加學校成員的負擔？
6. 請問您在推動國際教育方面「課程發展與教學」上有什麼見解？或者建議？
7. 請問您在推動國際教育方面「國際交流」上有什麼見解？或者建議？
8. 請問您在推動國際教育方面「教師專業成長」上有什麼見解？或者建議？
9. 請問您在推動國際教育方面「學校國際化」上有什麼見解？或者建議？

訪談個案學校  
簡介

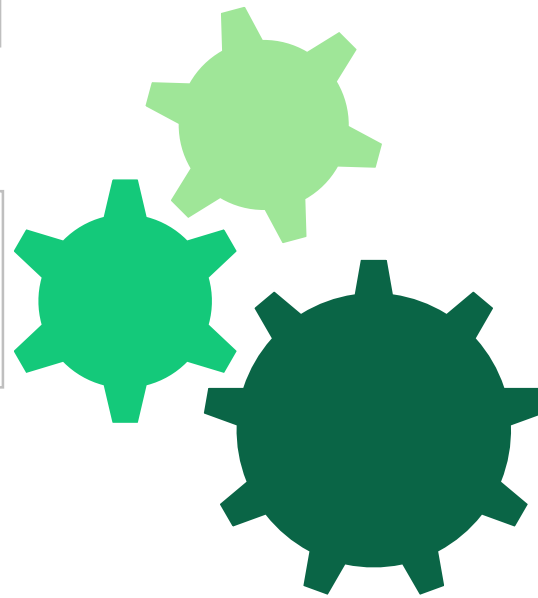
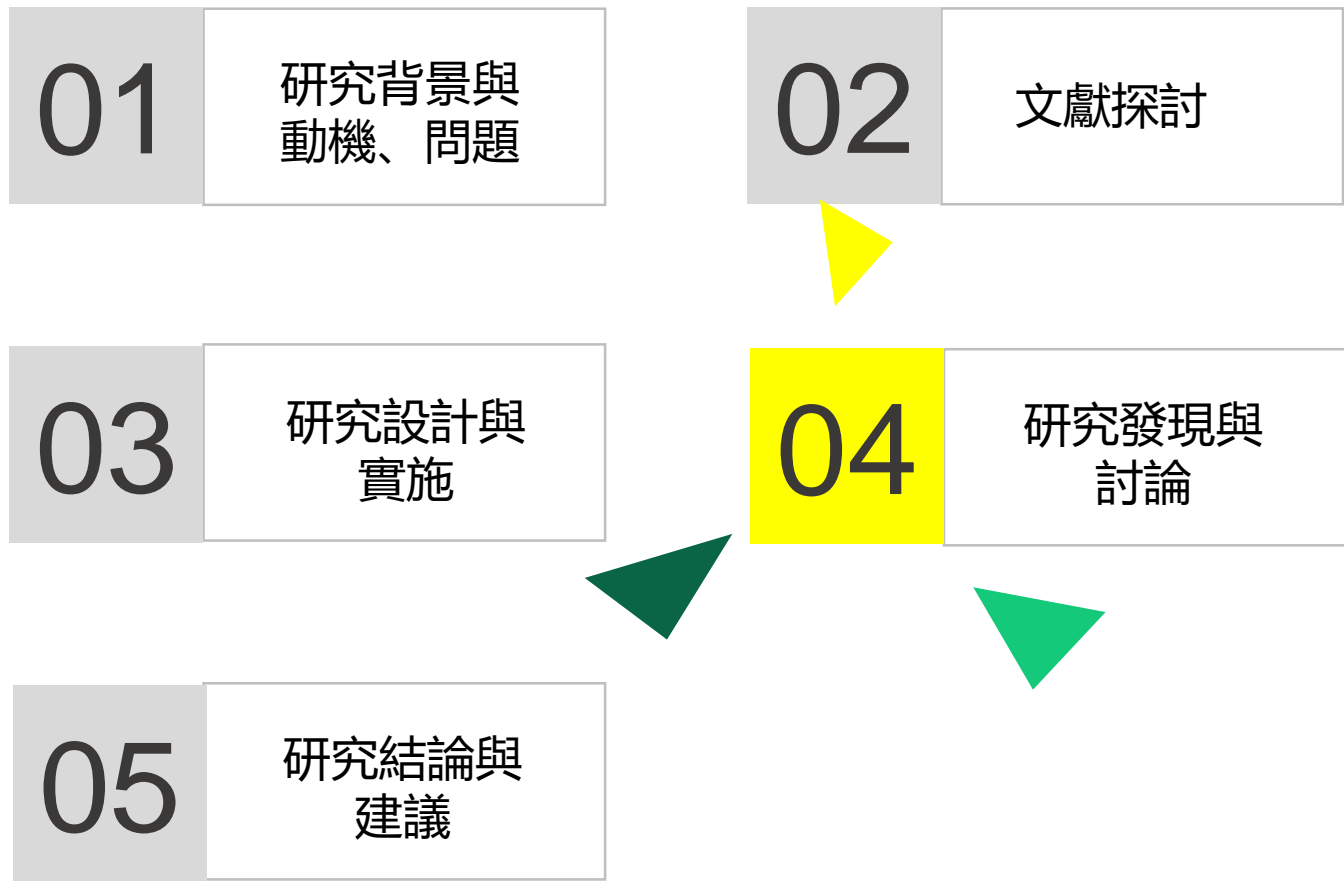
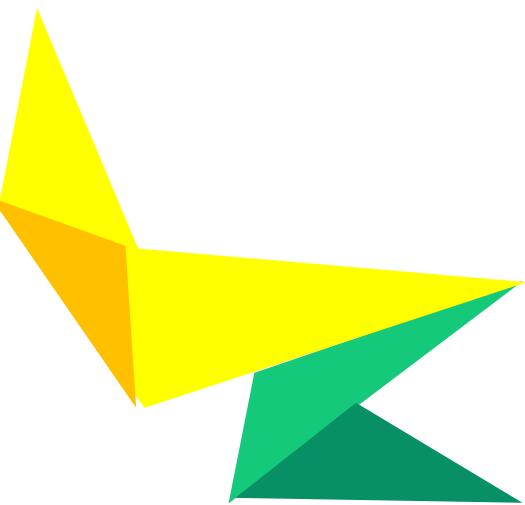
學校代碼	A	B	C	D	E	F
教育階段	國小			國中		高中 (附設國中部)
訪談參與者	C主任	S校長	Y校長	L校長	W校長	O校長
106學年 學生總數	411	61	128	1242	77	995
學校屬性	示範學校	校長為中心的夥伴推動方式				
地區	雲林縣	台南市	嘉義縣	花蓮縣	南投縣	台南市
第一次參加「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動地區推廣計畫」	否	是				
是否繼續執行	是	否				

職稱	任職學校	訪談日期	時間	資料類型	標號
C主任	學校A	20181025	1hr	現場訪談	AC181025
S校長	學校B	20181005	-	電子郵件訪談	PS181005
Y校長	學校C	20181009	1hr	現場訪談	PY181009
L校長	學校D	20180925	7:40 min	電話訪談 研究者摘要	PL180925
W校長	學校E	20180925	3:20 min	電話訪談 研究者摘要	PW180925
O校長	學校F	20181027	40min	電話訪談 研究者摘要	PO181027

一、優先行動區的學校情境脈絡不同，比如地理位置、文化脈絡、學生家庭社經地位水準等皆有差異，無法深究每一個案的詳細情形。

二、優先行動區的訪談參與者較難尋找，其相關個人資料只能由查詢各校網站的公開資料獲得。同時因為參與者的意願或者時間因素，所以容易被婉拒。





## 優先行動區執行困難分析

### 學校領導者對於臺灣推動國際教育最大的難題認知

- 一、若無國際教育相關實際成果，現場教師普遍較保守，參與動機不高。
- 二、家長普遍認為國際教育應以認識歐美文化為主

### 參與計畫推動國際教育的困境

- 一、計畫的利益迴避原則問題
- 二、申請及行政、核銷程序繁瑣，學校體制內的編制人員無法負荷，導致學校繼續參與意願不高。

### 課程發展與教學

受到目前課綱的挑戰，未能與十二年國教課綱進行整合。

### 教師專業成長

研習、講座、訪談負擔太重，以致於教師熱忱降低，參與意願低。

### 學校國際化

- 一、校園環境佈置國際化經費不足
- 二、相關的網絡硬體設備老舊，缺乏足夠經費更新

### 國際交流

執行成本太高，優先行動區學校負擔不起。

由上述研究結果，提出可能的解決方式：

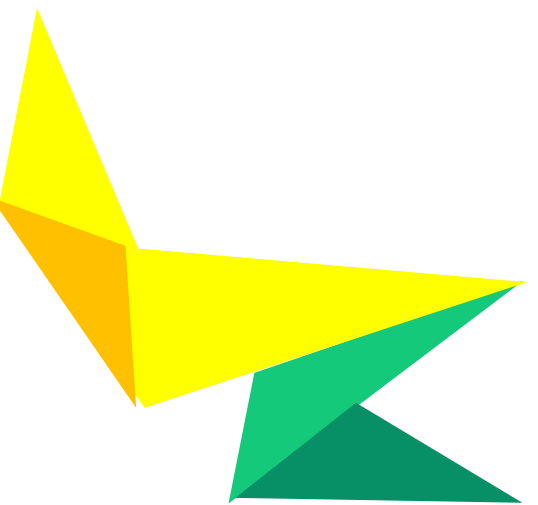


## 一、教育決策方面

1. 提供經費更新網絡設備。
2. 增設參與學校共用專案人員，以降低現行行政人員工作負擔。
3. 降低申請及相關程序的複雜性。

## 二、學校方面

1. 鼓勵負責人員進修，提供誘因以提升他們推動國際教育的知能與熱情。



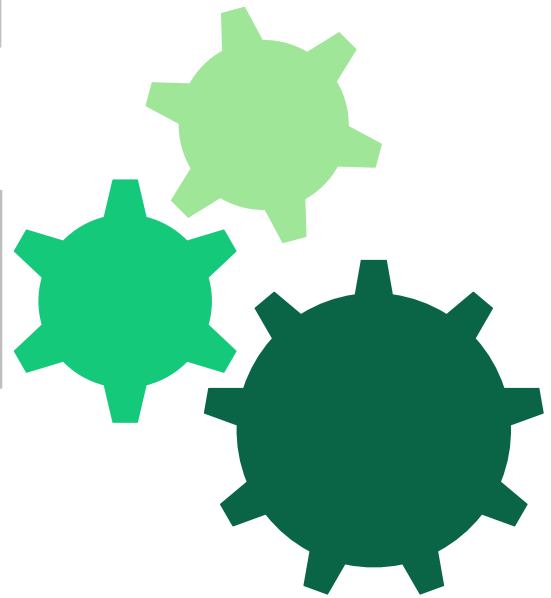
01 研究背景與  
動機、問題

02 文獻探討

03 研究設計與  
實施

04 研究發現與  
討論

05 研究結論與  
建議





## 國際教育尚缺乏一致性的理解與共識

因為關注的焦點不同，對於國際教育缺乏一致的理解與共識。

## 校長與專業社群為國際教育推動的關鍵

優先行動區推動國際教育以校長為中心，校長的理念與對於國際教育的重視程度，影響學校成員推動國際教育的意願。

## 相關國際教育政策、法規應更加審慎評估

優先行動區學校不繼續與參與國際教育，與相關法規、行政業務量、學校領導者理念等因素有關。



## 以量化問卷評估

未來研究可對於優先行動區學校進行追蹤，以量化研究評估不同學校、地區、行政資源等背景變項，以便瞭解學校推動國際教育的需求與認知，並且佐以深度訪談，提供政策決策者參考。

## 深化質性訪談

未來研究可對學校繼續進行質性研究，以增加研究成果的可信度。

**Thanks for your  
attention!**

