

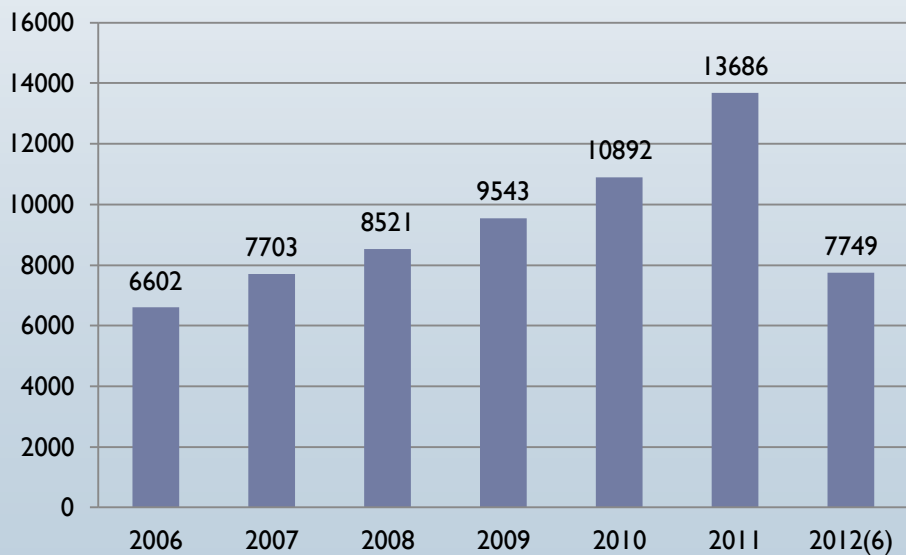
101年度教育學院「跨領域整合重大計畫」 成果發表

國中學生性侵害防治教育親子學習單之推廣與成效前導性研究：
以嘉義縣某國中為例

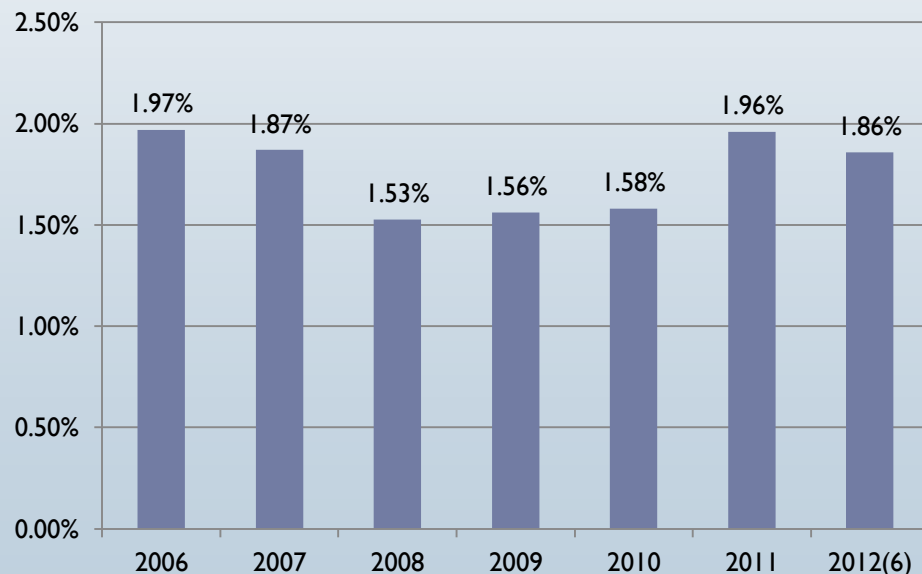
發表人：林明傑 教授

前言(1)

- ▶ 近年全國性侵害通報數量呈現不斷上升趨勢。
- ▶ 嘉義縣所佔之案例比例則呈現不穩定趨勢。
- ▶ 性侵害犯罪案件皆未能得到有效控制



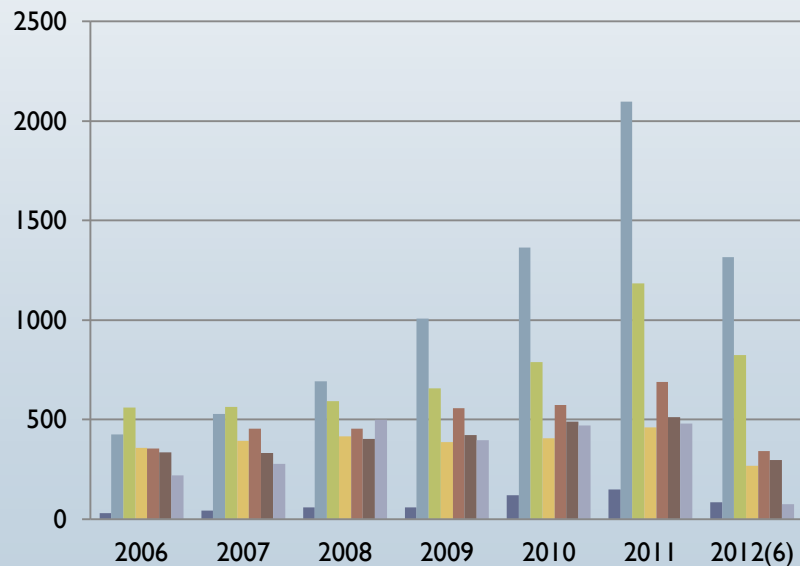
全國性侵害案件通報件數統計



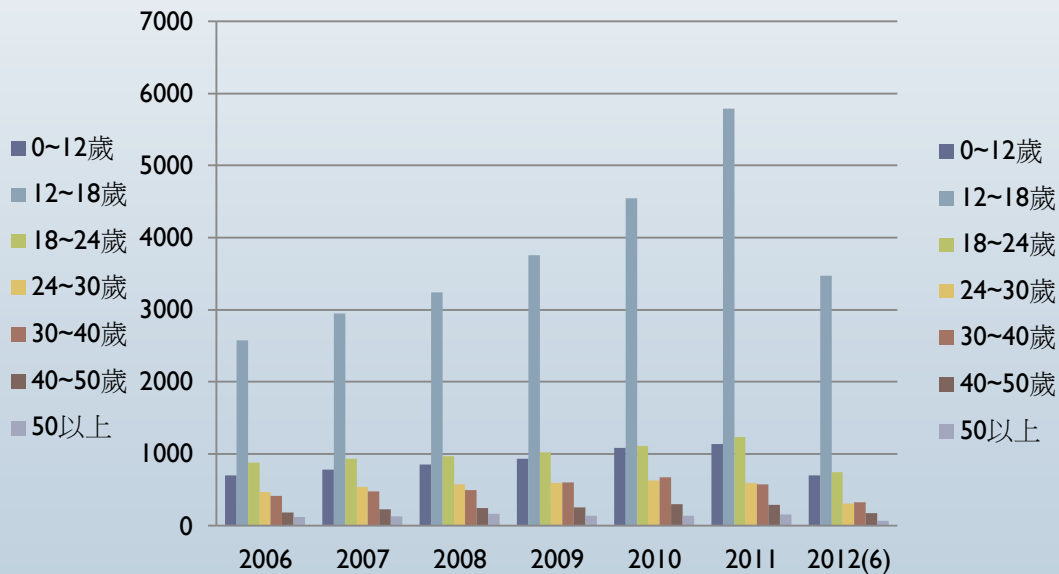
嘉義縣性侵害案件佔全國案件比例

前言(2)

- ▶ 性侵害案件加害與被害族群：
「12歲至18歲」為最高。



性侵害事件通報加害人年齡統計



性侵害事件通報被害人年齡統計

前言(3)

- ▶ 性侵害犯罪防治法第七條規定：
「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程」。
- ▶ 宣導效果有限。

研究目的

- ▶ 針對國中學生族群，探討其接受性侵害防治親子學習單宣導課程後，在性侵害防治知識與態度上有否差異，藉此瞭解親子學習單教育之重要性。

研究方法

▶ 準實驗設計之不等組設計法。

組別	前測	實驗處理	後測
實驗組 (52人)	知識與態度 評估問卷	性侵害防治 親子學習單宣導	知識與態度 評估問卷
控制組 (54人)		無	一週後回 收親子學 習單

研究施測過程

研究工具

- ▶ 國中生性侵害防治親子學習單
- ▶ 第一部份：性侵害防治知識
（如法令、罰則與預防策略）
- ▶ 第二部份：親子共同完成之知識是非題
- ▶ 第三部份：家長建議與回饋

- ▶ 國中生性侵害防治知識與態度估評問卷
- ▶ 知識評量：是非題
- ▶ 態度評量：四點量表

研究結果

▶ 樣本資料

組別		實驗組	控制組	總數
年級	一年級	22 (45%)	27 (55%)	49 (100%)
	二年級	30 (52%)	27 (48%)	57 (100%)
總數		52 (100%)	54 (100%)	

組別		實驗組	控制組	總數
性別	男	22 (45%)	27 (55%)	49 (100%)
	女	30 (52%)	27 (48%)	57 (100%)
總數		52 (100%)	52 (100%)	54 (100%)

實施親子學習單對性侵害防治知識影響

- ▶ 實驗組與控制組兩組之前測分數無顯著差異
($t=-1.373$ ， $p=.173$)。
- ▶ 實驗組之前後測知識分數有顯著差異，增加1.56分（總分為15分）
($t=-6.447^{***}$ ， $p=.000$)。
- ▶ 控制組之前後知識分數無顯著差異
($t=-.165$ ， $p=.869$)。
- ▶ 實驗組與控制組兩組之後測分數有顯著差異
($t=-4.042^{***}$ ， $p=.000$)。

實施親子學習單對性侵害防治態度影響

- ▶ 兩組之前測分數無顯著差異
($t=-1.639$, $p=.104$) 。
- ▶ 實驗組之前後測態度分數無顯著差異
($t=-1.228$, $p=.225$) 。
- ▶ 控制組之前後測態度分數無顯著差異
($t=1.266$, $p=.211$) 。
- ▶ 兩組之後測分數有顯著差異，實驗組態度較正面，可能是由於知識的增加，導致態度亦有改善
($t=-2.451^*$, $p=.016$) 。

親子學習單之家長意見與回饋

- ▶ 回收率為27%，可能是由於該學習單定於一週後回收，加上非強制性繳交，而導致回收率低。
- ▶ 性侵害防治知識答對率為100%。

	同意／滿意	普通	不同意／不滿意
我覺得這份親子學習單對 我和孩子有實質幫助	22 (78.6%)	6 (21.4%)	0 (0%)
我已經清楚瞭解有關性侵 害的相關法條	24 (85.7%)	4 (14.3%)	0 (0%)
我對這份學習單的評價	22 (78.6%)	6 (21.4%)	0 (0%)

家長意見與回饋

結論

- ▶ 親子學習單宣導能明顯提昇學生性侵害防治知識。
- ▶ 親子學習單宣導雖不能夠在態度之前後測中有明顯改善，但實驗組比控制組有明顯正面的差異分數，因此可知接受本學習單後，也能夠比未接受學習者改善性侵害防治態度。

建議

- ▶ 性侵害防治親子學習單可作為防治教育的理想工具，並應配合教師講解為佳。
- ▶ 未來應增加性侵害防治親子學習單之宣導時間。
- ▶ 性侵害防治防親子學習單可作永續經營模式。（本文作者已將多年發展之親子學習單放置於中正大學家暴與性侵害防治網<http://ccudvso.blogspot.tw/>，請多加推廣利用）

感謝聆聽
敬請指教